

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.М. ПЛИСЕЦКОЙ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРОГРАММА РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Программа по учебному предмету
ЛОГИКА
(для учащихся 4-5 лет)**

2017

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБУ ДО ДХШ им. М.М. Плисецкой

30 августа 2017 г.
(дата рассмотрения)



Утверждаю
Директор
МБУ ДО ДХШ им. М.М. Плисецкой
Горковенко Н.В.

30 августа 2017 г.
(дата утверждения)

Составители:

Бажепова Нина Федоровна, преподаватель,

Бояркина Ольга Анатольевна, заведующая подготовительным отделением.

Рецензент:

Горковенко Надежда Васильевна, директор МБУ ДО ДХШ им. М.М. Плисецкой.

Рецензия
на программу раннего эстетического развития
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
по учебному предмету «Логика»

Представленная к рецензированию программа составлена преподавателем МБУ ДО ДХШ им. М.М.Плисецкой Баженовой Н.Ф. и заведующей подготовительным отделением Бояркиной О.А. Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся дошкольного возраста (4-5 лет).

Данная программа создает условия для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами логики, призвана расширять кругозор дошкольников, совершенствовать навыки получения и обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в реальном мире, а также способствует общему умственному развитию, построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивая единство воспитания и обучения.

Структура программы включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, содержание учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, методическое обеспечение учебного процесса, список методической литературы.

В пояснительной записке отражена характеристика учебного предмета, его роль в образовательном процессе и срок реализации, объем учебного времени; определены цели и задачи, которые ориентированы на общее умственное развитие и расширение кругозора дошкольников, совершенствование навыков получения и обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в реальном мире, в котором живут и общаются дети, развитие их творческих способностей; подробно прописаны содержание, формы и методы организации учебного процесса; обозначены формы контроля и учет успеваемости, даны характеристики планируемых результатов по итогам освоения программы.

Учебный материал учебного предмета «Логика» распределен по пяти взаимосвязанным разделам: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, элементы алгебры, элементы геометрии. «Содержание учебного предмета» включает учебно-тематическое планирование и представляет собой последовательность изучаемых тем и разделов.

Рецензируемый материал соответствует современному уровню требований, предъявляемых к программам в области раннего эстетического развития для детей дошкольного возраста (4-5 лет), и может быть рекомендован к практическому применению в учебно-образовательном процессе подготовительного отделения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детской хореографической школы имени М.М.Плисецкой.

Рецензент:

Директор МБУ ДО ДХШ им. М.М.Плисецкой



Н.В. Горковенко

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- срок реализации учебного предмета;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- форма проведения учебных аудиторных занятий;
- цель и задачи учебного предмета;
- обоснование структуры программы учебного предмета;
- методы обучения;
- описание материально-технических условий реализации программы учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- сведения о затратах учебного времени;
- содержание разделов;
- требования по годам обучения.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- аттестация: цели, виды, форма, содержание.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- методические рекомендации педагогическим работникам;
- виды игр для развития логического мышления;
- логические игры и задачи;
- примерные задания на развитие логического мышления.

VI. Список рекомендуемой методической литературы

- список рекомендуемой методической литературы;
- интернет - ресурсы.

І. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Логика – один из предметов, который помогает человеку реально воспринимать окружающую действительность и логично выстраивать свою жизнь и деятельность.

Образовательная программа «Логика» призвана расширять кругозор дошкольников, совершенствовать навыки получения и обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в реальном мире, в котором живут и общаются дети, а также способствует общему умственному развитию.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в дошкольном возрасте;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности дошкольной математической подготовки с содержанием первой ступени обучения в общеобразовательной школе;
- обогащение математического опыта дошкольников;
- развитие интереса к занятиям логикой и математикой.

Материал по логике подобран со стандартами дошкольного образования, а также вариативными программами «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство», «Истоки», «Развитие», «Школа 2000».

2. Срок реализации учебного предмета «Логика»

Срок освоения программы «Логика» для детей, поступивших в образовательное учреждение на подготовительное отделение в возрасте с четырех лет до пяти лет, составляет 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Логика» (для учащихся 4-5 лет):

Таблица 1

Группы/количество часов	Группы с 4 до 5 лет
	Количество часов
Максимальная нагрузка	36
Количество часов на аудиторную нагрузку	36
Недельная аудиторная нагрузка	1

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая (от 10 до 15 человек). Рекомендуемая продолжительность урока – 25 минут.

При планировании занятий в форме традиционного группового урока, необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста, специфику восприятия учебного материала.

Специфика Программы предполагает использование интерактивных технологий на каждом занятии, что способствует активизации интеллектуальной активности каждого ребенка, стимулирует коммуникативную деятельность дошкольников, позволяет реализовывать способности детей.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель:

Развитие познавательных процессов (способностей) через формирование логического мышления.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Логика»

Обоснованием структуры программы являются дидактические принципы развивающего обучения с учетом специфики и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по периодам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения.

- наглядный (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный);
- объяснительно-иллюстрационный (информационный);
- словесный

Беседа об основных понятиях, объяснение, рассказ, напоминание, оценка и т. д. Этот метод широко применяется в процессе обучения логике как самостоятельный, так и в сочетании с наглядным и практическим методами.

Применение словесного метода своеобразно тем, что состоит в выборе отдельных приемов в зависимости от формы занятий и возраста детей. Так, к образно-сюжетному

рассказу чаще прибегают при разучивании игры (особенно в младшей группе), к объяснению, напоминанию - в используемых заданиях, упражнениях.

- практический;

При использовании практического метода (многократное выполнение конкретного действия) особенно важно предварительно «отрабатывать» в подводящих, подготовительных этапах.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей, задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях в дошкольном и дополнительном образовании.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- принцип системности, постепенности и последовательности;
- принцип доступности с учетом возрастных особенностей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально - техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В школе должны быть созданы те необходимые материально-технические условия, которые бы благотворно влияли на успешную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Логика» должны быть оборудованы:

- учебный класс площадью не менее 50 кв.м.;
- учебная мебель (парты и стулья, соответствующие росту-возрастным особенностям детей) ;
- наличие учебной доски в классе;
- игровые дидактические пособия, раздаточный материал.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени

Таблица 2

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Кол- во часов
I.	Вводное занятие. Диагностика детей.	4
II.	Пространство. Числовая последовательность 1-5-1. Знаки +, -, =	8
1.	Вперед – сзади. Внизу – вверх.	1
2.	Право – лево. Справа – слева. Правый – левый. Между.	1
3.	Внутри – снаружи.	1
4.	Близко – далеко.	1
5.	Мелкий – глубокий.	1
6.	Лишний. Следующий.	1
7.	Игротека.	2
III.	Размер. Форма. Сравнение. Знаки >, <, =. Числовая последовательность 1-10-1.	8
1.	<i>Размер</i> Маленький – большой. Низкий – высокий. Узкий – широкий. Короткий – длинный. Плоский – объемный.	3
2.	<i>Фигуры, форма.</i> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб.	3
3.	<i>Лишний. Следующий.</i>	1
4.	<i>Игротека.</i>	1
IV.	Измерения. Масса. Время. Цвет. Счет 1- 10 - 1.	12
1.	Масса. Объем. Мало - много. Легкий – тяжелый.	2
2.	Время. Младше – старше. Медленно – быстро. Последовательность события. Начало – середина – конец. Ритм: - времена года, - месяцы года, - неделя, дни недели, - сутки, время суток, - музыкальный ритм.	6
3.	Цвет. Цвета радуги.	2
4.	Закрепление	2
V.	Повторение.	4
	ИТОГО:	36

2. Содержание разделов

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащихся.

Программа включает в себя пять взаимосвязанных содержательных разделов: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, элементы алгебры, элементы геометрии. Для каждого раздела отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Главными путями реализации программы логического развития детей являются познавательные и развивающие игры (игровые занятия), а также самостоятельная детская деятельность, логические конкурсы, развлечения и т.п., организуемые с детьми.

Программа носит развивающий характер, что способствует проявлению и становлению интереса детей к познанию, к учебным занятиям, к логике как предмету, к проявлению самостоятельности, а также развивает эмоционально-волевую сферу ребенка.

Содержание занятий направлено на ознакомление с закономерностями и взаимосвязями предметов и явлений окружающей действительности. Знакомство происходит через практические *виды деятельности*, доступные ребенку:

- Наблюдение за объектами с целью выделения их свойств: измерение, построение, моделирование, преобразование, воссоздание, комбинирование.
- Сравнение объектов и их свойств.
- Анализ свойств: определение общих, отличительных существенных (важных) или несущественных (второстепенных).
- Установление и использование аналогии.
- Обобщение, формулировка суждения об общих существенных признаках объектов (классификация), разбиение множества изучаемых понятий на классы и виды, т.е. те задачи, которые формируют умственную деятельность ребенка и развивают мыслительные операции.
- Счет и пересчитывание предметов.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

Развивающая направленность предлагаемых игровых занятий выражена через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях познавательной творческой деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

Дети, независимо от возраста, включаются в решение доступных творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет; составить, видоизменить, установить соответствие между предметами, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости доступным способом. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания окружающего мира.

Познание детьми многообразия математических отношений объектов осуществляется через восприятие и осмысление их в обыденной практической деятельности, через осваиваемые ими игры, игровые упражнения, решение логических и арифметических задач и головоломок, развивающих и логико-математических игр. Разнообразие игр и упражнений в совокупности с применяемыми методами и приемами обучения позволяют развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и активность.

Интегрирование материала разных дисциплин на занятиях логикой позволяет педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребенку и дает возможность детям

самовыражаться. Занятия проводятся на принципиально ином качественном уровне: логика как наука взаимодействует с родным языком, постижением детьми окружающего мира, а также с экологией и природой, художественной деятельностью, с общим развитием личности.

Структура занятий включает в себя:

- математическую разминку;
- работу над новым материалом;
- подготовку руки к письму;
- игровую двигательную разминку;
- логические упражнения;
- подведение итогов занятия.

Математическая разминка включает в себя: счет (разными способами), работу с числовой последовательностью (найти потерявшуюся цифру, восстановить числовую последовательность, найти на иллюстрации спрятавшиеся числа, поиск «соседей» чисел), разбор состава чисел в пределах 10 (согласно возрасту детей).

Новый материал изучается в соответствии с программой на основе игровых ситуаций на занятии, в игровых упражнениях; используются как индивидуальная работа, так и групповые виды деятельности. Большое значение имеет наглядный и раздаточный материал, а также стимулирование восприятия мышления через интегрирование различных знаний и умений, приобретенных ребенком на других занятиях и в повседневной жизни.

Подготовка руки к письму включает в себя упражнения по:

- подготовке руки к письму, т. е. развитию мелкой моторики, правильному захвату карандаша, правильному распределению мышечной нагрузки;
- подготовке к технике письма, т. е. развитие пространственной ориентировки;
- формирование элементарных графических умений;
- аналитико-синтетической деятельности и включает в себя анализ и синтез графических условных изображений предметов – вертикальная линия с наклоном и без него, фигуры: круг, квадрат и др., снежинка, цветок, дом и забор и многие другие.

Игровая двигательная разминка служит своеобразной физминуткой и одновременно обучающим упражнением, т.к. в содержание песенок – считалок входят математические задачки, задания по развитию воображения, мышления, памяти, сосредоточенности и т.п. Одновременно дети поют, решают задачу, повторяют за ведущим движения или придумывают их сами.

Логические упражнения направлены на развитие и формирование ощущений, восприятия, представлений, понятийного аппарата, умений абстрагироваться, анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, делать умозаключения и т.д. Задания выполняются как индивидуально, так и в группе; активно используются иллюстрации и раздаточный материал.

Подведение итогов имеет важное значение. Обучающиеся вспоминают все, что понравилось и запомнилось, что делали на занятии, повторяют выводы, сделанные в течение урока, показывают свое эмоциональное состояние и настрой на дальнейшую работу.

№	Основные разделы и темы программы	Содержание
I. Вводное занятие. Диагностика детей.		
		Знакомство. Понятия: предмет логика, кабинет. Счет, загадки, задания. Знакомство с учебными принадлежностями: тетрадь, карандаши. Оборудование и инвентарь: учебная доска, мел, тряпка, указка, наборное полотно, парта. Правила безопасного поведения на уроке. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие свойством. Счет предметов. Загадки. Игры на знакомство. Задания на карточках для диагностики детей.
II. Пространство. Числовая последовательность 1 - 5 - 1. Знаки +, -, =		
1.	Пространство	Понятия: пространство. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: впереди – сзади, внизу – вверх, право – лево, справа – слева, правый – левый, между, внутри – снаружи; близко – далеко, мелкий – глубокий. Определение расположения предметов относительно друг друга, расположение предметов по заданию. Дидактические игры: «Отгадай, кто где», «Отгадай, что где», «Буги-вуги», «Делай как я», «Внимание», «Кто быстрее».
2	Числовая последовательность 1 – 5 – 1	Счет 1 – 5 – 1. Число и цифра. Называние и последовательность натуральных чисел от 1 до 5. Счет предметов. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Счет по ленте цифр от 1 до 5 и обратно. Знакомство с соседями чисел первого пятка. Правила счета: можно считать в любом порядке, нельзя считать один и тот же предмет дважды, нельзя пропускать предметы.
3.	Математические знаки +, -, =	Знаки «плюс», «минус», «равно» и их значение. Игры: «Карлики и великаны», «Кто куда?», «Увеличение – уменьшение», «Посмотри, повтори!», Настольные игры – ходилки (с использованием кубика, цифр первого пятка, знаков +, -, =). Понятие: задача.
4.	Дидактические игры данного раздела	«Считалочка», «Давай считать», «Кто ошибся?», «Соседи», «Кто живет дальше, кто ближе?», «Кто лишний?», «Кто следующий?». Диагностика умения считать.
5.	Работа в тетради	Знакомство с разлиновкой тетради. Понятия: клетка, уголок (правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний), стороны клетки (верхняя, нижняя, правая, левая). Письмо точек, вертикальных и горизонтальных линий, знаков (+, -, =). Правила посадки за партой во время письма, правила захвата карандаша.

III. Размер. Форма. Сравнение. Знаки $>$, $<$, $=$. Числовая последовательность 1-10-1.		
1.	Размер	Понятия: большой – маленький, низкий – высокий, узкий – широкий, короткий – длинный, плоский – объемный. Составление группы предметов по указанному признаку (размер). Группы: овощи, фрукты, ягоды, звери, растения, деревья, цветы, птицы, рыбы, одежда, транспорт, посуда, мебель, музыкальные инструменты; их отличительные признаки. Работа с предметными картинками, объединение предметов в группы по размеру, выбор предметов с указанными признаками, составление последовательностей. Сравнение признаков предметов и явлений (где живет, растет, запах, вкус, цвет, размер и др.). Наблюдения за изменениями признаков предметов и явлений.
2.	Фигуры, форма	Понятия: форма, фигура. Знакомство с фигурами: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, ромб, точка. Составление группы предметов по указанному признаку (форма, размер). Группы предметов. Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины. Понятия: группа предметов, признаки предметов (форма, размер).
3.	Числовая последовательность 1 – 10 – 1	Счет 1 -10. Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Счет предметов. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Счет по ленте цифр от 1 до 10 и обратно. Счет от 1 до 5 и обратно без опоры на ленту цифр. Знакомство с соседями чисел первого десятка. Повторение правил счета.
4.	Дидактические игры данного раздела	«Считалочка», «Давай считать», «Кто ошибся?», «Соседи», «Кто живет дальше, а кто ближе?», «Кто лишний?», «Кто следующий?», «Бывает – не бывает», «Отгадай, кто где», «Волшебная шляпа» - отгадай цифру, «Ловишки», «Карлики – великаны», – «Растем – уменьшаемся» (+, -, =), «Когда это бывает?». Упражнения на развитие логики, памяти, внимания; загадки, ребусы, решение простых задач с опорой на наглядность.
5.	Работа в тетради	Разлиновка тетради – клетки. Письмо фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Выполнение чередования фигур, разных по форме, размеру. Раскрашивание написанных фигур, правила раскрашивания. Раскрашивание с чередованием цветов. Правила посадки за партой во время письма, правила захвата карандаша.

IV. Измерения. Масса. Время. Цвет. Счет 1- 10 - 1.		
1.	Масса	Понятия: масса, объем; мало – много; легкий – тяжелый; плоский – объемный. Составление групп предметов и последовательностей с объектами: от легкого до тяжелого, от маленького до большого и обратно.
2.	Время	Понятия: время, младше – старше, медленно – быстро, ритм. Часы: наручные, песочные, солнечные, будильник; циферблат, часовая и минутные стрелки; возраст. Последовательность события: начало – середина – конец – продолжение. Ритм: четыре времени года, их название и последовательность; текущий месяц и его «соседи»; понятие недели, дни недели и их последовательность; понятие сутки и четыре времени суток и их последовательность. Музыкальный ритм.
3.	Цвет	Понятие: цвет, радуга, цвета радуги, и их последовательность, основные цвета, получение цвета путем смешивания красок. Считалочки для запоминания последовательности цветов радуги.
4.	Счет 1 – 10 – 1	Счет предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Счет по ленте цифр от 1 до 10 и обратно. Счет от 1 до 5 и обратно без опоры на ленту цифр. Знакомство с соседями чисел первого десятка. Повторение правил счета.
5.	Дидактические игры данного раздела	«Считалочка», «Давай считать», «Кто ошибся?», «Соседи», «Кто живет дальше, а кто ближе?», «Кто лишний?», «Кто следующий?», «Бывает – не бывает», «Отгадай, кто где», «Волшебная шляпа» - отгадай цифру, «Ловишки», «Карлики – великаны», «Растем – уменьшаемся» (+, -, =), «Когда это бывает?», «Красный, желтый, зеленый», «Стой, жди, иди!». Определение, какой предмет больше – меньше, какой объем больше – меньше, построение последовательности событий, ритма, их воспроизведение по памяти. Работа с группами предметов: построение последовательностей, закономерностей, отбор серий картинок с объединяющими признаками. Решение простых задач. Диагностика умения считать.
6.	Работа в тетради	Разлиновка тетради – клетки. Письмо фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Выполнение чередования фигур, разных по форме, размеру. Составление узоров из фигур, линий, точек. Копирование образца. Обучающие графические диктанты на умение ориентироваться на листе бумаги. Раскрашивание написанных фигур, правила раскрашивания. Раскрашивание с чередованием цветов. Правила посадки за партой во время письма, правила захвата карандаша.

3. Требования по годам обучения

Программа по учебному предмету «Логика» приближена к традициям, опыту и методам обучения, сложившимся в дошкольном и дополнительном образовании, носит развивающий характер, отражает разнообразие игровых упражнений, логических и арифметических задач и головоломок, дидактических, развивающих и логико-математических игр. Настоящая программа предусматривает приобретение учащимися знаний в области постижения детьми окружающего мира, пространственно-временных соотношений, элементарных математических представлений, свойств и отношений предметов, чисел, арифметических действий, многообразия геометрических форм и т.д., что способствует проявлению и становлению интереса детей к познанию, к учебным занятиям, к логике как предмету, к проявлению самостоятельности, а также развивает эмоционально-волевую сферу ребенка.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы «Логика», является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков.

К концу года обучения дети 5 лет:

будут знать:

- Названия дней недели и их последовательность;
- Названия частей суток и их последовательность;
- Названия фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, треугольник, ромб;
- Состав чисел первого пятка;
- Понятия: право - влево, впереди - сзади, внутри - снаружи, близко-далеко, мелко-глубоко, высокий - низкий, широкий - узкий, короткий - длинный, старше - младше, легкий - тяжелый, медленный - быстрый и т.д.
- Цвета радуги.

будут уметь:

- Считать и отсчитывать в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на наглядность, устанавливать, какое число больше или меньше другого;
- Уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- Сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания или убывания длины, ширины, высоты, и понимать соотношения между ними;
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, прямоугольную;
- Выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе, к другим предметам;
- Ориентироваться на листе бумаги.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: контрольных уроках. В процессе обучения используется следующая система оценок:

- словесные поощрения, пожелания преподавателя в устной форме;
- знаковые оценки (смайлики, кружочки-головки с изображением эмоций);
- оценка «5» - как высшая форма поощрения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков.

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет логика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления. Свой первый логический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Правильно подобранные логические игры для детей 4-5 лет помогут развить именно те стороны интеллекта, которые на данный момент наиболее нуждаются в стимуляции. Игровой материал для развития логики должен быть разнообразным. Это не только обязательные домино и лото, существует масса интереснейших игр, которые без труда увлекут детей. А главное, такие занятия принесут не только радость, но и неоценимую пользу.

2. Виды игр, развивающих логику для детей 4-5 лет

Игры, развивающие логику, условно можно разделить на несколько групп. Это: **Дидактические игры.** Другими словами, это настольно-печатные игры. Они включают в себя задания на поиск соответствия, пары, группировки предметов по общему признаку. Сюда можно отнести и пазлы, наборы для составления последовательностей, графические игры.

Развивающие игры. Те игры, которые усложняются со временем, т. е. после усвоения ребёнком первых уровней.

Речевые игры. Влияют развитие речи, логического построения предложений, рассказов, историй.

Деление на группы игр очень условно, потому как многие свойства перекликаются между собой. Так, способность синтезировать информацию одинаково хорошо тренируется и при создании домика из картонных деталей, так и при сборке пазла.

Графические игры на развитие логики

В первую очередь, такие игры направлены на развитие логики у ребёнка, кроме того, большинство из них подготавливает руку к письму. Привлекательны эти задания тем, что выполнены они без лишних деталей и красок, это не отвлекает от игры. Существует масса разновидностей графических игр:

- лабиринты – задача провести линию от пункта А в пункт Б, от белочки к орешкам, от крота к норке и т. д.;
- обведи по линии – нужно провести карандашом по линии, в результате чего получится картинка, фигура;
- задания на нахождение отличий между предметами, картинками;
- «дорисуй» – где нужно дорисовать недостающие части; другие задания, выполненные в несложной графической форме.

Речевые игры на развитие логики

Речевые игры на логику - это своего рода загадки. Дается информация, с которой ребёнок уже хорошо знаком, на её основе он должен сделать выводы и дать ответ. Такие игры помогают тренироваться в нахождении решений, учат анализировать, вычленять важную информацию. Особое влияние оказывают такие задачи на развитие речи.

Составить речевую загадку не так сложно, если за основу взять хорошо известную ребёнку книгу. Это может быть «Колобок», или «Мешок яблок» В. Сутеева или «Путаница» Чуковского. Главное - чтобы сюжет был знаком и интересен. Остаётся только применить фантазию. Лучше, если в самом начале вопросы будут наводящими, подталкивающими к ответу. Далее задачи можно усложнять, задавать вопросы, ответа на которые в произведении нет.

Настольные логические игры

Блоки Дьенеша

Игра состоит из 48 фигур, отличающихся по цвету, форме и размерам. Игры с блоками – это начальная подготовка к освоению математики. В процессе осваиваются такие навыки, как составление целого, сравнение, классификация и многое другое. Тренируется внимательность, память, фантазия. Развивается логика и мышление. Удобно использование блоков тем, что к ним создано несколько альбомов различного уровня сложности, это помогает родителям правильно использовать игру.

Палочки Кюизенера

Одна из самых универсальных настольных игр. Это и счётный материал, и развитие абстрактного мышления, и логика, и синтез, и анализ и многое другое. Такого рода материал позволяет адаптировать понятия для более простого понимания их детьми. Доступно более 50 игр с использованием палочек Кюизенера. Самое простое, это раскладывать палочки по удлинению, цвету. По мере усложнения заданий, можно предложить ребёнку составить из палочек домик, поезд. Предложить ребёнку запомнить расположение палочек, затем убрать одну из них и спросить какая исчезла.

Пазлы. Лото. Домино

Не стоит забывать о всевозможных пазлах, которые отлично тренируют логику. В возрасте 4-5 лет можно смело предлагать наборы от 20 деталей и больше, в зависимости от степени знакомства ребёнка с этим видом игр.

Лото и домино набирают актуальность к этому возрасту. Выбор тематики зависит от предпочтений ребёнка.

Игры-головоломки

К такому роду игр относится танграм. Это китайская игрушка, созданная очень давно, но неизменно пользующаяся популярностью из года в год. Состоит она всего из семи деталей, из которых можно составить сотни картинок! Можно фантазировать и придумывать образ самостоятельно. Танграм развивает внимание, мышление, логику. Чтобы выполнить задание, придётся запустить механизмы анализа, синтеза, сопоставления. Такой тренажёр для мозга в виде логической игры можно отнести к разряду обязательных.

Книги с играми для развития логики

«Ребусы, игры, головоломки: Задания на развитие логики. 4-5 лет» из серии «Папка дошкольника». В книге присутствует огромное количество заданий, направленных на развитие логики. Кроме всего прочего, с помощью этой книги малыш научится разгадывать ребусы.

«Логика. Лабиринты и схемы». Книга, по сути, является рабочей тетрадью, по которой ребёнок занимается вместе с родителями. Внутри множество всевозможных заданий: лабиринты, дорисуй картинку, найди отличия, скажи, что дальше и многое другое.

Пониматика от Елены Ардашировой. Пособие для подготовки освоения математики. Книга учит сортировать объекты, группировать их. Искать повторяющиеся части рисунков, продолжать узоры – это далеко не все игры, которые ждут на страницах тетради.

Логика: Задания на развитие логического мышления. С книгой вы получаете полтора десятка листов, с размещёнными на них заданиями. Задания включают в себя все необходимые варианты для гармоничного развития логической составляющей.

Компьютерные и онлайн игры на развитие логики

Современный мир немыслим без наличия в нём компьютеров. Познакомить ребёнка с ним можно с помощью увлекательных логических игр. Такое общение не принесёт вреда, а ребенок удовлетворит своё желание поработать за машиной.

Обучающая игра «Чьи следы». В игре требуется определить, какое животное оставило след. Выбирать нужно из предложенных вариантов.

Паровозик помогает Зайцу. Учим цвета и фигуры. Очень красочная игра для изучения и закрепления основных цветов и фигур.

Лишние предметы. Простая игра на классификацию, выделение предмета, отличающегося по свойствам. Отличный тренажёр для логического обобщения и выделения.

Заплатки. В игре предлагается подобрать части картинки и подставить их в пустующие места. Задание усложняется тем, что «заплатки» предложены в нескольких вариантах и схожи между собой.

Собери картинку — это вариант электронного пазла. Учит анализировать, синтезировать.

«Меньше-больше». В игре нужно разложить карточки с изображениями от маленького к большему.

Найди отличия. Онлайн-игра, в которой требуется найти отличия между картинками. При успешном выполнении программа обязательно похвалит смывлёного малыша.

3. Логические игры для детей младшего возраста

Логические игры для детей младшего возраста предназначены для развития логического мышления младших дошкольников. Здесь детям нужно будет уметь определять времена года и подходящую для них одежду, найти домик для каждого животного и дать им нужную еду, помочь повару сварить различные блюда и напитки, подбирая правильные ингредиенты, найти горячее и холодное, и много чего другого...

Все игры развивают логическое мышление самых маленьких детей, приучают их к анализу и обработке полученной информации, учат малышей концентрироваться на конкретной задаче определенное количество времени (чего очень не хватает маленьким непоседам), ну и, конечно, подобные игры замечательно подготавливают детей к школьной поре, когда им очень понадобится и усидчивость, и умение логически мыслить.

Логические игры для детей - это очень важный этап в развитии дошкольника. Если с самых ранних лет приучать ребенка к мыслительной деятельности в процессе развивающих

логических игр, то впоследствии школьные задачки не будут представлять для него никакой сложности.

Логическая игра для детей "Что из чего сделано?" составлена для малышей дошкольного возраста. Здесь ребенок должен правильно определить, из какого материала сделаны различные предметы, отвечая на вопросы в игре. Например, "Что сделано из пластика?", "Что сделано из стекла?", "Что сделано из дерева?" и т.д., выбирая при этом правильный ответ из двух предложенных вариантов.

Игра "Что тяжелее?" потренирует вашего детей 4-5 лет в умении различать вес предметов. В этой игре ребенок должен выбрать из двух предметов или объектов тот, который тяжелее. Прежде, чем начать игру, объясните ребенку, что если объект тяжелее, то он не обязательно должен быть изображен в меньшем размере, чем другой. Например, изображения корабля и кубиков одинаковы по размеру (так как это рисунки), но понять, что тяжелее - ребенок должен логическим путем (как и в других логических играх для детей), вспоминая характеристики этих объектов в реальной жизни.

Логические задачи

Эта игра предназначена для развития логики у малышей. В игре ребенку нужно решить 3 логические задачки для детей 4-5-летнего возраста. В первой - помочь мальчику собрать нужные предметы в поход, во второй - помочь Маше выбрать ингредиенты для борща, а в третьей задачке - помочь школьникам подготовиться к школе.

4. Примерные задания на развитие логического мышления у детей 4-5 лет

Развивающие задания на логику у детей-дошкольников. Задания помогут педагогам подготовить детей к обучению в школе.

Задание 1

Разложи (соедини стрелочки) фрукты в корзинку, а овощи – на тарелку.

Задание 2

Раскрась игрушки красным цветом, одежду – жёлтым цветом, посуду – синим цветом.

Задание 3

Где чей хвост, где чей нос?

Задание 4

Посади (при помощи стрелок) петушка не на брёвнышко и не на скамейку, курочку – не на забор и не на брёвнышко, кошку – не на скамейку и не на забор.

Задание 5

Какой фигурки не хватает в каждом ряду?

Задание 6

Подбери пару каждому предмету.

Соедини линиями подходящие предметы.

Задание 7

В каждой строке вместо точек нарисуй недостающие фигуры, сохранив порядок их чередования.

Задание 8

Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми.

Задание 9

Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домиках?

Задание 11

Раскрась зелёным цветом картинку, на которой нет мячика; синим цветом – ту, где нет пирамидки; красным – где нет кубика; жёлтым – где есть все предметы.

Задание 12

В каждой группе есть предмет, который не подходит к остальным по какому-то признаку. Назови эти признаки.

Задание 13

У Лены два шарфика: красный и жёлтый. Длинный шарфик – не жёлтого цвета, а короткий – не красного. Раскрась шарфики правильно.

Литература:

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Часть 1. – М.: ВО Совэкспорткнига», ИГ «Истоки», 1991.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1985.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
5. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
6. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Математика от трех до шести: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб.: Акцидент, 1996.
9. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателей детсада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
- 10.Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- 11.Сербина Е.В. Математика для малышей (Мл. разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.—М.: Просвещение, 1992.
- 12.Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999.
- 13.Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
- 14.Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
- 15.Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- 16.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
- 17.Юдин Г.Н. Занимателка. Занимательная математика для мальчиков и девочек 4-7 лет. Пособие для родителей и педагогов. – М.: РОСМЭН, 1995.

Интернет-ресурсы:

<https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>

<http://bebiklad.ru/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadaniya-dlya-detey-4-5-let>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika/>

<http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/razvivayushchie-zadaniya-na-logiku-dlja-detei-4-5-let.html>

<http://profymama.com/razvivalochka/logika/logicheskie-igry-dlya-detej-4-5.html>

<http://razvivashka33.ru/>