

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.М. ПЛИСЕЦКОЙ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРОГРАММА РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Программа по учебному предмету
ЛОГИКА
(для учащихся 5-6 лет)**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБУ ДО ДХШ им. М.М. Плисецкой

30 августа 2017 г.
(дата рассмотрения)



Утверждаю
Директор
МБУ ДО ДХШ им. М.М. Плисецкой
Горковенко Н.В.

30 августа 2017 г.
(дата утверждения)

Составители:

Баженова Нина Федоровна, преподаватель,

Бояркина Ольга Анатольевна, заведующая подготовительным отделением.

Рецензент:

Горковенко Надежда Васильевна, директор МБУ ДО ДХШ им. М.М. Плисецкой.

Рецензия
на программу раннего эстетического развития
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
по учебному предмету «Логика»

Представленная к рецензированию программа составлена преподавателем МБУ ДО ДХШ им. М.М.Плисецкой Баженовой Н.Ф. и заведующей подготовительным отделением Бояркиной О.А. Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся дошкольного возраста (5-6 лет).

Данная программа создает условия для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами логики, призвана расширять кругозор дошкольников, совершенствовать навыки получения и обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в реальном мире, а также способствует общему умственному развитию, построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивая единство воспитания и обучения.

Структура программы включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, содержание учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, методическое обеспечение учебного процесса, список методической литературы.

В пояснительной записке отражена характеристика учебного предмета, его роль в образовательном процессе и срок реализации, объем учебного времени; определены цели и задачи, которые ориентированы на общее умственное развитие и расширение кругозора дошкольников, совершенствование навыков получения и обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в реальном мире, в котором живут и общаются дети, развитие их творческих способностей; подробно прописаны содержание, формы и методы организации учебного процесса; обозначены формы контроля и учет успеваемости, даны характеристики планируемых результатов по итогам освоения программы.

Учебный материал учебного предмета «Логика» распределен по пяти взаимосвязанным разделам: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, элементы алгебры, элементы геометрии. «Содержание учебного предмета» включает учебно-тематическое планирование и представляет собой последовательность изучаемых тем и разделов.

Рецензируемый материал соответствует современному уровню требований, предъявляемых к программам в области раннего эстетического развития для детей дошкольного возраста (5-6 лет), и может быть рекомендован к практическому применению в учебно-образовательном процессе подготовительного отделения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детской хореографической школы имени М.М.Плисецкой.

Рецензент:

Директор МБУ ДО ДХШ им. М.М.Плисецкой



Н.В. Горковенко

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- срок реализации учебного предмета;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- форма проведения учебных аудиторных занятий;
- цель и задачи учебного предмета;
- обоснование структуры программы учебного предмета;
- методы обучения;
- описание материально-технических условий реализации программы учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- сведения о затратах учебного времени;
- содержание разделов;
- требования по годам обучения.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- аттестация: цели, виды, форма, содержание.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- методические рекомендации педагогическим работникам;
- виды игр для развития логического мышления;
- игры на развитие логического мышления;
- примерный план-конспект урока.

VI. Список рекомендуемой методической литературы

- список рекомендуемой методической литературы;
- интернет - ресурсы.

1. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Логика — один из предметов, который помогает человеку реально воспринимать окружающую действительность и логично выстраивать свою жизнь и деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» призвана расширять кругозор дошкольников, совершенствовать навыки получения и обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в реальном мире, в котором живут и общаются дети, а также способствует общему умственному развитию.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в дошкольном возрасте;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности дошкольной математической подготовки с содержанием первой ступени обучения в общеобразовательной школе;
- обогащение математического опыта дошкольников;
- развитие интереса к приобретению новых знаний и умений

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур — класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного

возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Материал по логике подобран со стандартами дошкольного образования, а также вариативными программами «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство», «Истоки», «Развитие», «Школа 2000».

2. Срок реализации учебного предмета «Логика»

Срок освоения программы «Логика» для детей, поступивших в образовательное учреждение на подготовительное отделение в возрасте с четырех лет до пяти лет, составляет 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Логика» (для учащихся 5-6 лет):

Таблица 1

Группы/количество часов	Группы с 5 до 6 лет
	Количество часов
Максимальная нагрузка	36
Количество часов на аудиторную нагрузку	36
Недельная аудиторная нагрузка	1

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая (от 10 до 15 человек). Рекомендуемая продолжительность урока – 25 минут.

При планировании занятий в форме традиционного группового урока, необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста, специфику восприятия учебного материала.

Специфика Программы предполагает использование интерактивных технологий на каждом занятии, что способствует активизации интеллектуальной активности каждого ребенка, стимулирует коммуникативную деятельность дошкольников, позволяет реализовывать способности детей.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель:

Развитие познавательных процессов (способностей) через формирование логического мышления.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Логика»

Обоснованием структуры программы являются дидактические принципы развивающего обучения с учетом специфики и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по периодам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения.

- наглядный (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный);
- объяснительно-иллюстрационный (информационный);
- словесный

Беседа об основных понятиях, объяснение, рассказ, напоминание, оценка и т. д. Этот метод широко применяется в процессе обучения логике как самостоятельный, так и в сочетании с наглядным и практическим методами.

Применение словесного метода своеобразно тем, что состоит в выборе отдельных приемов в зависимости от формы занятий и возраста детей. Так, к образно-сюжетному рассказу чаще прибегают при разучивании игры (особенно в младшей группе), к объяснению, напоминанию - в используемых заданиях, упражнениях.

- практический;

При использовании практического метода (многократное выполнение конкретного действия) особенно важно предварительно «отрабатывать» в подводящих, подготовительных этапах.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей, задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях в дошкольном и дополнительном образовании.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- принцип системности, постепенности и последовательности;
- принцип доступности с учетом возрастных особенностей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально - техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В школе должны быть созданы те необходимые материально-технические условия, которые бы благотворно влияли на успешную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Логика» должны быть оборудованы:

- учебный класс площадью не менее 50 кв.м.;
- учебная мебель (парты и стулья, соответствующие росту-возрастным особенностям детей) ;
- наличие учебной доски в классе;
- игровые дидактические пособия, раздаточный материал.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени

Таблица 2

№	Основные разделы и темы программы	Кол-во часов
I.	Диагностика. Основные понятия.	8
1.	Вводное занятие.	2
2.	Фигуры. Форма. Размер. Цвет.	2
3.	Классификация по признакам. Закономерность и порядок.	2
4.	Измерения: - Время - Длина - Масса - Температура	2
II.	Действия с числами.	5
1.	Числовой ряд 1 – 20. Числовая последовательность. История возникновения цифр.	1
2.	Действие сложения.	1
3.	Действие вычитания.	1
4.	Задачи.	1
5.	Больше на... Меньше на ... Уравнивание.	1
III.	Первый пяток.	7
1.	Числа и цифры 1, 2, 3.	1
2.	Сравнение. Знаки сравнения.	1
3.	Решение примеров и задач.	1
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Сравнение.	1
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Решение задач и примеров.	1
6.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение.	1
7.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Решение задач и примеров.	1
IV.	Первый десяток.	14
1.	Числа и цифры 1-5. Сравнение.	1
2.	Числа и цифры 1-5. Решение задач и примеров.	1
3.	Числа и цифры 1-10. Сравнение.	1
4.	Числа и цифры 1-10. Решение задач и примеров.	1
5.	Числа и цифры 1-15. Сравнение.	2
6.	Числа и цифры 1-15. Решение задач и примеров.	1
7.	Числа и цифры 1-20. Сравнение.	2
8.	Числа и цифры 1-20. Решение задач и примеров.	1
9.	Решение логических задач.	4
V.	Повторение.	2
	ИТОГО:	36

2. Содержание разделов

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащихся.

Программа включает в себя пять взаимосвязанных содержательных разделов: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, элементы алгебры, элементы геометрии. Для каждого раздела отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Главными путями реализации программы логического развития детей являются познавательные и развивающие игры (игровые занятия), а также самостоятельная детская деятельность, логические конкурсы, развлечения и т.п., организуемые с детьми.

Программа носит развивающий характер, что способствует проявлению и становлению интереса детей к познанию, к учебным занятиям, к логике как предмету, к проявлению самостоятельности, а также развивает эмоционально-волевую сферу ребенка.

Содержание занятий направлено на ознакомление с закономерностями и взаимосвязями предметов и явлений окружающей действительности. Знакомство происходит через практические *виды деятельности*, доступные ребенку:

- Наблюдение за объектами с целью выделения их свойств: измерение, построение, моделирование, преобразование, воссоздание, комбинирование.
- Сравнение объектов и их свойств.
- Анализ свойств: определение общих, отличительных существенных (важных) или несущественных (второстепенных).
- Установление и использование аналогии.
- Обобщение, формулировка суждения об общих существенных признаках объектов (классификация), разбиение множества изучаемых понятий на классы и виды, т.е. те задачи, которые формируют умственную деятельность ребенка и развивают мыслительные операции.
- Счет и пересчитывание предметов.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

Развивающая направленность предлагаемых игровых занятий выражена через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях познавательной творческой деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

Дети, независимо от возраста, включаются в решение доступных творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет; составить, видоизменить, установить соответствие между предметами, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости доступным способом. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания окружающего мира.

Познание детьми многообразия математических отношений объектов осуществляется через восприятие и осмысление их в обыденной практической деятельности, через осваиваемые ими игры, игровые упражнения, решение логических и арифметических задач и головоломок, развивающих и логико-математических игр. Разнообразие игр и упражнений в совокупности с применяемыми методами и приемами обучения позволяют развивать восприятие и мышление детей, внимание и память, самостоятельность и активность.

Интегрирование материала разных дисциплин на занятиях логикой позволяет педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребенку и дает возможность детям

самовыражаться. Занятия проводятся на принципиально ином качественном уровне: логика как наука взаимодействует с родным языком, постижением детьми окружающего мира, а также с экологией и природой, художественной деятельностью, с общим развитием личности.

Структура занятий включает в себя:

- математическую разминку;
- работу над новым материалом;
- подготовку руки к письму;
- игровую двигательную разминку;
- логические упражнения;
- подведение итогов занятия.

Математическая разминка включает в себя: счет (разными способами), работу с числовой последовательностью (найти потерявшуюся цифру, восстановить числовую последовательность, найти на иллюстрации спрятавшиеся числа, поиск «соседей» чисел), разбор состава чисел в пределах 10 (согласно возрасту детей) и состав разрядных слагаемых в пределах 20 (второе полугодие).

Новый материал изучается в соответствии с программой на основе игровых ситуаций на занятии, в игровых упражнениях; используются как индивидуальная работа, так и групповые виды деятельности. Большое значение имеет наглядный и раздаточный материал, а также стимулирование восприятия мышления через интегрирование различных знаний и умений, приобретенных ребенком на других занятиях и в повседневной жизни.

Подготовка руки к письму включает в себя упражнения по:

- подготовке руки к письму, т. е. развитию мелкой моторики, правильному захвату карандаша, правильному распределению мышечной нагрузки;
- подготовке к технике письма, т. е. развитие пространственной ориентировки;
- формирование элементарных графических умений;
- аналитико-синтетической деятельности и включает в себя анализ и синтез графических условных изображений предметов – вертикальная линия с наклоном и без него, фигуры: круг, квадрат и др., снежинка, цветок, дом и забор и многие другие.

Игровая двигательная разминка служит своеобразной физминуткой и одновременно обучающим упражнением, т.к. в содержание песенок – считалок входят математические задачи, задания по развитию воображения, мышления, памяти, сосредоточенности и т.п. Одновременно дети поют, решают задачу, повторяют за ведущим движения или придумывают их сами.

Логические упражнения направлены на развитие и формирование ощущений, восприятия, представлений, понятийного аппарата, умений абстрагироваться, анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, делать умозаключения и т.д. Задания выполняются как индивидуально, так и в группе; активно используются иллюстрации и раздаточный материал.

Подведение итогов имеет важное значение. Обучающиеся вспоминают все, что понравилось и запомнилось, что делали на занятии, повторяют выводы, сделанные в течение урока, показывают свое эмоциональное состояние и настрой на дальнейшую работу.

№	Основные разделы и темы программы	Содержание
I. Диагностика. Основные понятия.		
		Диагностика детей. Счет, загадки, логические и математические задания. Знакомство с учебными принадлежностями: тетрадь, карандаши. Оборудование и инвентарь: учебная доска, мел, тряпка, указка, наборное полотно, парта. Правила безопасного поведения на уроке. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие свойством. Счет предметов. Загадки. Игры. Задания на карточках для диагностики детей.
1.	Фигуры. Форма. Размер. Цвет.	Фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, ромб. Новые понятия: пятиугольник, многоугольник, трапеция. Размер: большой – маленький – средний, классификация по размеру, объединение в группы по размеру, построение последовательностей с увеличением (уменьшением) размера. Цвет: цвета радуги. Классификация предметов по цвету. Построение последовательностей и закономерностей по цвету.
2.	Классификация по признакам. Закономерность и порядок.	Классификация по одному и по нескольким признакам. Построение последовательностей и закономерностей по одному и по нескольким признакам. Обобщение признаков.
3.	Работа в тетради.	Правила посадки за партой, положение корпуса при письме, положение тетради на парте, правильный захват карандаша. Ориентировка на тетрадном листе. Письмо точек, линий прямых и наклонных, углов; фигуры: квадрат, круг, треугольник; сочетание точек, линий и фигур. Копирование рисунков, букв и цифр. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки. Геометрический диктант из изученных элементов.
4.	Измерения.	Время. Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год, час, минута. Выполнение упражнений на время. Сказки, в названиях которых упоминается время. Длина. Единицы измерения длины: локоть, сажень, вершок и др. Измерение длины в разных единицах. Сказки, в которых упоминаются единицы русские длины. Построение последовательностей от маленького предмета к большому и чередований (большой – маленький, большой – средний – маленький), построение детей по росту. Масса. Понятия: масса, объем; мало – много, легкий – тяжелый, плоский – объемный. Составление групп предметов и последовательностей с объектами: от легкого до тяжелого, от маленького до большого и

		обратно. Температура. Понятия: термометр, температура. Разнообразие термометров. Значение измерения температуры воздуха и тела. Закономерность и порядок. Выявление закономерностей и их построение из предметных картинок и фигур.
5.	Работа в тетради.	Фигуры, математические знаки. Сочетание фигур по форме, размеру, цвету. Разные виды сочетаний: последовательности, закономерности (простые и сложные). Раскрашивание, правила раскрашивания. Иллюстрирование задач.
II. Действия с числами		
1.	Числовой ряд. Действия с числами.	Число и цифра. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Числовая последовательность. Линейка, шкала линейки. Множество предметов, число предметов в множестве. Запись чисел от 1 до 10 цифрами. Число и цифра 0. История возникновения цифр. Арабские и римские цифры. Счет в прямом и обратном порядке. Счет парами, тройками.
2	Действие сложения	Арифметический смысл сложения. Сложение по числовой ленте. Решение примеров типа $a+1$, $a+2$, $a+3$ по ленте цифр, примеров типа $a+1$ без опоры на ленту. Запись примеров на сложение и их решение.
3.	Действие вычитания	Арифметический смысл действия вычитания. Вычитание по числовой ленте. Решение примеров типа $a-1$, $a-2$, $a-3$ по ленте цифр, примеров типа $a-1$ без опоры на ленту. Запись примеров на вычитание и их решение. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $=$.
4.	Задачи	Понятие задача. Составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Решение текстовой арифметической задачи с помощью графического моделирования.
5.	Больше на... Меньше на ... Уравнивание.	Увеличение на несколько единиц. Уменьшение на несколько единиц. Сравнение: на сколько больше, на сколько меньше, уравнивание. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, на сравнение, на уравнивание.
III. Первый пяток		
1.	Числа и цифры	Числовая последовательность 1 – 5 – 1. «Соседи» чисел, состав чисел первого пятка с опорой на наглядность. Письмо цифр. Правила написания цифр. Правила посадки за партой. Правильный захват карандаша.
2.	Сравнение	Сравнение чисел в пределах первого пятка. Знаки сравнения. Запись неравенств и равенств в тетради. Постановка знаков «больше», «меньше» между числами.
3.	Решение примеров и задач	Составление и решение примеров с числами первого пятка с опорой на наглядность. Составление и решение простых задач с числами в пределах пяти с использованием наглядности.

4.	Работа в тетради	Решение примеров и задач с числами в пределах первого десятка. Запись примеров и решения задач в тетради. Анализ задачи, выбор действия для решения задачи. Прописывание рисунков по образцу: точки в уголках клетки, в центре клетки, вертикальные и горизонтальные линии разной длины, фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) разного размера; копирование рисунков. Раскрашивание. Составление логических последовательностей.
IV. Первый десяток		
1.	Числа и цифры.	Числовая последовательность 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. «Соседи» чисел, состав чисел первого десятка, состав чисел второго пятка с опорой на наглядность. Письмо цифр. Правила написания цифр. Правила посадки за партой. Правильный захват карандаша.
2.	Сравнение.	Сравнение чисел в пределах первого десятка. Знаки сравнения. Запись неравенств и равенств в тетради. Постановка знаков «больше», «меньше» между числами.
3.	Решение примеров и задач.	Составление и решение примеров с числами первого десятка с опорой на наглядность. Составление и решение простых задач с числами в пределах десяти с использованием наглядности.
4.	Работа в тетради.	Решение примеров и задач с числами в пределах первого десятка. Запись примеров и решения задач в тетради. Анализ задачи, выбор действия для решения задачи. Прописывание рисунков по образцу: точки в уголках клетки, в центре клетки, вертикальные и горизонтальные линии разной длины, фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) разного размера; копирование рисунков. Раскрашивание. Составление логических последовательностей и «волшебных» квадратов.
5.	Логические упражнения.	Счет по числовой прямой $1 - 20 - 1$, $1 - 100 - 1$. «Соседи» чисел первой сотни. Счет десятками. Состав двузначных чисел из суммы разрядных слагаемых. Выделение существенных признаков предметов. Упражнения на сравнение качеств предметов. Классификация предметов. Знакомство с родовидовыми отношениями. Знакомство с противоположными понятиями. Установка последовательности событий. Упражнение в выявлении нелогичных ситуаций. Пословицы и их переносный смысл. Определение понятий.

3. Требования по годам обучения

Программа по учебному предмету «Логика» приближена к традициям, опыту и методам обучения, сложившимся в дошкольном и дополнительном образовании, носит развивающий характер, отражает разнообразие игровых упражнений, логических и арифметических задач и головоломок, дидактических, развивающих и логико-математических игр. Настоящая программа предусматривает приобретение учащимися знаний в области постижения детьми окружающего мира, пространственно-временных соотношений, элементарных математических представлений, свойств и отношений предметов, чисел, арифметических действий, многообразия геометрических форм и т.д., что способствует проявлению и становлению интереса детей к познанию, к учебным занятиям, к логике как предмету, к проявлению самостоятельности, а также развивает эмоционально-волевую сферу ребенка.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы «Логика», является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков.

К концу года обучения дети 6 лет:

будут знать:

- Состав чисел первого десятка, состав разрядных слагаемых второго десятка;
- Способы получения чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки +, -, =, больше, меньше, не равно;
- Название текущего месяца, а также предшествующего и последующего за ним; последовательность дней недели и частей суток;
- Названия плоских фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, четырехугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; названия объемных фигур: шар, пирамида, цилиндр;
- Порядок цветов радуги;
- Порядок музыкальных нот.

будут уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- Измерять длину предметов с помощью условной меры;
- Составлять из нескольких фигур (треугольников, четырехугольников,) фигуры, большие по размеру, и мозаику из разных фигур;
- Делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- Ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- Строить последовательности и чередования по заданному образцу (из фигур и предметных картинок).

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: контрольных уроках. В процессе обучения используется следующая система оценок:

- словесные поощрения, пожелания преподавателя в устной форме;
- знаковые оценки (смайлики, кружочки-головки с изображением эмоций);
- оценка «5» - как высшая форма поощрения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков.

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Развитие логического мышления у ребенка в 5-6 лет.

Ребенок в этом возрасте чаще всего уже считает до 10; пишет различные буквы; немного читает по слогам; соблюдает определенные правила и нормы поведения (например, за столом); выполняет простые математические действия; играет со сверстниками и самостоятельно. С точки зрения развития логического мышления, ребенок в этом возрасте должен уметь: делать логические выводы; из множества представленных предметов убрать лишний; из множества представленных предметов разложить их по группам и найти общий признак; придумать рассказ по предложенным картинкам; придумать окончание рассказа; понимают, что можно применять теорию к практике.

С возраста 5-6 лет начинается развитие личности ребенка, маленький человечек перестает задавать вопрос «почему?». Его начинают интересовать более сложные вопросы, которые порой ставят взрослых в тупик.

Правильно подобранные логические игры для детей 5-6 лет помогут развить именно те стороны интеллекта, которые на данный момент наиболее нуждаются в стимуляции. Игровой материал для развития логики должен быть разнообразным. Это не только обязательные домино и лото, существует масса интереснейших игр, которые без труда увлекут детей. А главное, такие занятия принесут не только радость, но и неоценимую пользу.

Логические игры для детей - это очень важный этап в развитии дошкольника. Если с самых ранних лет приучать ребенка к мыслительной деятельности в процессе развивающих логических игр, то впоследствии школьные задачки не будут представлять для него никакой сложности.

Все игры развивают логическое мышление самых маленьких детей, приучают их к анализу и обработке полученной информации, учат малышей концентрироваться на конкретной задаче определенное количество времени (чего очень не хватает маленьким непоседам), ну и, конечно, подобные игры замечательно подготавливают детей к школьной поре, когда им очень понадобится и усидчивость, и умение логически мыслить.

Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

2. Виды игр, развивающих логику для детей 5-6 лет

Развивать логическое мышление у детей 5-6 лет можно с помощью игр с карточками, онлайн игр, компьютерных, графических, речевых, настольных, различных головоломок и т.д.

Игры, развивающие логику, условно можно разделить на несколько групп. Это: **Дидактические игры.** Другими словами, это настольно-печатные игры. Они включают в себя задания на поиск соответствия, пары, группировки предметов по общему признаку. Сюда можно отнести и пазлы, наборы для составления последовательностей, графические игры.

Развивающие игры. Те игры, которые усложняются со временем, т. е. после усвоения ребёнком первых уровней.

Речевые игры. Влияют развитие речи, логического построения предложений, рассказов, историй.

Деление на группы игр очень условно, потому как многие свойства перекликаются между собой. Так, способность синтезировать информацию одинаково хорошо тренируется и при создании домика из картонных деталей, так и при сборке пазла.

Графические игры для развития логики.

Графические игры для детей 5-6 лет очень хорошо развивают логику, внимание, мышление. Ребенок вполне способен справиться с ними.

Примеры, графической игры: найти похожие предметы; убрать лишний предмет; раскрасить определенный предмет по заданию; раскрасить по образцу; дорисовать что-то у определенного предмета; найти выход из лабиринта.

В первую очередь, такие игры направлены на развитие логики у ребёнка, кроме того, большинство из них подготавливает руку к письму. Привлекательны эти задания тем, что выполнены они без лишних деталей и красок, это не отвлекает от игры.

Существует масса разновидностей графических игр:

- лабиринты – задача провести линию от пункта А в пункт Б, от белочки к орешкам, от крота к норке и т. д.;
- обведи по линии – нужно провести карандашом по линии, в результате чего получится картинка, фигура;
- задания на нахождение отличий между предметами, картинками;
- «дорисуй» – где нужно дорисовать недостающие части; другие задания, выполненные в несложной графической форме.

Речевые игры на развитие логики

Речевые игры на логику - это своего рода загадки. Дается информация, с которой ребёнок уже хорошо знаком, на её основе он должен сделать выводы и дать ответ. Такие игры помогают тренироваться в нахождении решений, учат анализировать, вычленять важную информацию. Особое влияние оказывают такие задачи на развитие речи.

Составить речевую загадку не так сложно, если за основу взять хорошо известную ребёнку книгу. Это может быть «Колобок», или «Мешок яблок» В. Сутеева или «Путаница» Чуковского. Главное - чтобы сюжет был знаком и интересен. Остаётся только применить фантазию. Лучше, если в самом начале вопросы будут наводящими, подталкивающими к ответу. Далее задачи можно усложнять, задавать вопросы, ответа на которые в произведении нет.

Речевые логические игры побуждают ребенка выстроить логический ряд и найти правильный ответ, они должны заставить ребенка думать. Вы можете, например, задать детям такую задачу:

Разноцветные кораблики

Пришла я на реку. Сколько разноцветных корабликов сегодня на реке: желтые, красные, оранжевые! Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, спустится на воду и тотчас поплывет. Много еще прилетит их сегодня, и завтра, и послезавтра. А потом кораблики больше не будут прилетать, и река замерзнет. Расскажите, что это за кораблики и в какое время года они появляются. (Н.Ф. Виноградова)

Настольные логические игры

Настольные игры для детей должны быть интересны и занимательны.

Например, настольная игра «*Викторина первоклассника*» от Олеси Емельяновой — предназначена для детей дошкольного возраста с целью проверить уровень подготовки к школе. Смысл игры заключается в том, что нужно добраться от дома до школы. Для того чтобы пройти этот путь, нужно правильно отвечать на вопросы.

Настольная игра «*НПИ Веселая логика*» — пазлы, одна часть которых состоит из целого, а вторая из частей картинки. Нужно соединить обе. Игра развивает образное мышление,

логику, воображение.

Блоки Дьенеша

Игра состоит из 48 фигур, отличающихся по цвету, форме и размерам. Игры с блоками – это начальная подготовка к освоению математики. В процессе осваиваются такие навыки, как составление целого, сравнение, классификация и многое другое. Тренируется внимательность, память, фантазия. Развивается логика и мышление. Удобно использование блоков тем, что к ним создано несколько альбомов различного уровня сложности, это помогает родителям правильно использовать игру.

Палочки Кюизенера

Одна из самых универсальных настольных игр. Это и счётный материал, и развитие абстрактного мышления, и логика, и синтез, и анализ и многое другое. Такого рода материал позволяет адаптировать понятия для более простого понимания их детьми. Доступно более 50 игр с использованием палочек Кюизенера. Самое простое, это раскладывать палочки по удлинению, цвету. По мере усложнения заданий, можно предложить ребёнку составить из палочек домик, поезд. Предложить ребёнку запомнить расположение палочек, затем убрать одну из них и спросить какая исчезла.

Пазлы. Лото. Домино

Не стоит забывать о всевозможных пазлах, которые отлично тренируют логику. Лото и домино набирают актуальность к этому возрасту. Выбор тематики зависит от предпочтений ребёнка.

Игры-головоломки

Головоломки для детей тренируют память, внимание, логику. Название этих заданий уже говорит о том, что придется хорошо подумать, чтобы найти ответ. В задании могут быть следующие вопросы: найти отличия; найти выход из лабиринта; найти определенные фрагменты; ребусы; и многое другое.

Пример головоломки: на картинке найти тот домик, из деталей которого можно построить такой же как на рисунке у мальчика.

Книги с играми для развития логики

1. О. Антонова, «Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет» — книга поможет развить мышление, логику, память, речь, воображение.
2. З.Ю. Хлебникова, «Развивающие игры» — развивающие игры для детей от 5 лет плюс подарок — наклейки.
3. Н. Копытов, «Лучшие задачи на развитие логики» — поможет научить детей рассуждать логически. В книге имеются подсказки для педагога и родителей, которые помогут организовать процесс обучения.
4. О. Захарова, «Первые уроки логики» — учит ребенка строить логически последовательно мысли.
5. Л.Ф. Тихомирова, «Уроки логики в Простоквашино» — любимые герои сделают процесс обучения еще более интересным.

Здесь приведен лишь примерный список для детей 5-6 лет, но Вы можете приобрести и другие книги. Все указанные книги можно найти на сайте www.ozon.ru, просто введите в строке поиска название книги.

Игры на развитие логики в режиме онлайн

Игра «Вырасти бабочку» — нужно расставить правильно картинку согласно развитию гусеницы в бабочку. Яркая, красочная игра на сайте www.igraemsa.ru

Много разных упражнений для развития логики и не только на сайте www.iqsha.ru
Шашки — играть в шахматы ребенку, конечно, еще рано. А вот попробовать игру в шашки можно на сайте www.winalitesib.ru

Развивающая игра «Фигуры и цвета» — в центре находятся четыре фигуры, нужно дополнить каждую из них недостающим фрагментом снизу, подходящим по форме и цвету. Развивает образное мышление и логику. Найти игру можно на сайте www.playsshake.ru
Часть и целое — интересная игра, развивающая логику. Верху изображены предметы, снизу одна часть этого предмета. Нужно найти часть и соединить с целым изображением. Найти игру можно на сайте www.igraemsa.ru

Компьютерные игры на развитие логики

Игра «Маленький кондитер. Развиваем логику» — позволяет ребенку познакомиться с понятием «схема», развивает логику и образное мышление, учит собирать конфеты, то есть предметы, по симметрии. В игре два варианта: представлена частично заполненная коробка конфет. Ячейки для одного типа конфет выделены цветом. Нужно найти подходящую конфету и положить в нужную ячейку. Представлена частично заполненная коробка конфет. Нужно заполнить ее так, чтобы конфеты располагались симметрично.

Музыкальный автомат. Логика для детей — на экране дано высказывание, диктор его произносит. Нужно выбрать верно высказывание или нет. Если ответ правильный, то играет мелодия. Доступны задания на причинно-следственные связи (например, мебель обычно деревянная, ложка деревянная. Значит, она — мебель), обобщения, суждения, часть и целое и т.д.

3. Игры на развитие логического мышления для детей 5-6 лет

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.

Игра «Волшебники».

Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.

Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.

Игра «Собери цветок».

Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).

Описание: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник

должен собрать из карточек цветов, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

Игра «Логические концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

Игра «Орнамент».

Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.

Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).

Описание: предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверх», «вниз».

Игра «Полезно - вредно».

Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.

Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

Игра «Что я загадала?».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера.

Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например:

- Это круг больше красного? (Да.)
- Он больше синего? (Да.)
- Больше желтого? (Нет.)
- Это зеленый круг? (Да.)

Игра «Посади цветы».

Цель: развивать мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 40 карточек с изображениями цветов с разной формой лепестков, размера, цветом сердцевин.

Описание: предложить ребенку «рассадить цветы на клумбах»: на круглую клумбу все цветы с круглыми лепестками, на квадратную - цветы с желтой сердцевинкой, на прямоугольную - все большие цветы.

Вопросы: какие цветы остались без клумбы? Какие могут расти на двух или трех клумбах?

Игра «Группируем по признакам».

Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).

Описание: разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко - продукты питания; апельсин, яблоко - фрукты; морковь, помидор - овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце - круглые; апельсин, морковь - оранжевые; солнце, цыпленок - желтые.

Игра «Вспомни быстрее».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Игра «Все, что летает».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: несколько картинок с различными предметами.

Описание: предложить ребенку отобрать предложенные картинки по названному признаку. Например: все круглое или все теплое, или все одушевленное, что умеет летать, и т. п.

Игра «Из чего сделано»

Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.

Описание: воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например: дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.)

Игра «Что бывает...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:

- Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)
- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.)
- Что бывает низким (высоким)?
- Что бывает красным (белым, желтым)?
- Что бывает длинным (коротким)?

3. Примерный конспект урока

Тема: «Математика-логика»

Цели: Закрепить счёт в пределах десяти (прямой, обратный). Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить ориентироваться в пространстве, слева, справа, снизу, вверху, в середине. Упражнять в счёте в пределах десяти. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственное представление. Совершенствовать двигательные навыки.

Образовательные задачи: Учить считать в пределах десяти (прямой, обратный счёт). Находить и называть геометрические фигуры, ориентируясь на своей карточке.

Развивающие: Называть прямой счёт больше на единицу, затем - обратный счёт меньше на единицу.

Речевые: Учить произносить слова физ. минутки внятно. Давать полный ответ на вопрос преподавателя.

Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать.

Демонстрационный материал: Мяч, набор цифр до десяти, стулья с изображением геометрических фигур.

Раздаточный материал: Руль, билеты с геометрическими фигурами, на каждого ребёнка карточка с изображением геометрических фигур. Палочки Кюизенера.

Методические приёмы:

1. Игровая ситуация: «Путешествие в зоопарк».
2. Физ. минутка «По полянке мы идём».
3. Игра « По порядку становись».

Ход урока:

1. Дети вместе с педагогом встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу».
2. Ребята, мы с вами сейчас отправимся на автобусе "Путешествие в зоопарк", но прежде, чтобы занять место в автобусе, вы должны купить БИЛЕТ. Воспитатель раздаёт билеты с геометрическими фигурами. Дети находят стулья с такой же геометрической фигурой и садятся за столы.
3. Дети работают за столами. У каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур. Ориентировка на листе.
 - Как называется геометрическая фигура, расположенная в правом верхнем углу?
 - Какого цвета?
 - Как называется геометрическая фигура, расположенная в левом углу?
 - Какого цвета?
 - Найди синюю геометрическую фигуру;

- Как она называется?
- В каком углу она расположена?
- Назови геометрическую фигуру, расположенную в центре;
- Какого она цвета?

4. Физ. минутка.

По полянке мы идём (идут по кругу)

И зверушек узнаём.

Ну, скорее, «Раз, два, три!»

Быстро зверя покажи (дети замирают в позе «зверя»).

Учитель показывает карточку с нарисованными кружочками.

- Прыгни, зайчик, столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов.
- Кивни, слоник, головой столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов.
- Топни, мишка, столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов и так далее.

Дети выполняют задание учителя.

5. А сейчас мы продолжим наше путешествие (работа за столами с палочками Кюизенера.)

- Постройте поезд из палочек Кюизенера из десяти вагончиков. Начинается поезд с большого вагончика и заканчивается маленьким.
- Сколько вагончиков всего у нашего поезда? (счёт до десяти прямой.)
- Скажи, какого цвета четвёртый вагончик?
- Скажи, какой по счёту жёлтый вагончик?
- Вагон, какого цвета стоит шестым?
- Каким по порядку стоит чёрный вагончик?
- Какой цветом вагон левее красного?
- А какой он по счёту? Посчитай.

6. Игра "По порядку становись!"

Перед игрой можно посчитать, чтобы дети запомнили свою цифру (можно палочки

3. взять в руки).

Учитель раздаёт детям палочки от одного до десяти, одну берёт себе. Под музыку дети бегают по группе в хаотичном порядке. По сигналу учителя становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа (и размеру палочки.)" По порядку становись!"

Можно создать проблемную ситуацию: учитель может стать не на то место. Дети вместе с учителем проверяют правильность выполнения задания: считают, и, если что-то неправильно - исправляют ошибку.

Подведение итогов: Дети, скажите, в какие игры мы с вами играли? Что мы с вами повторили? А какая игра вам понравилась?

Почему она вам понравилась? Чему вы научились, играя? Мне тоже понравилось с вами играть.

Литература:

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Часть 1. – М.: ВО Совэкспорткнига», ИГ «Истоки», 1991.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1985.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
5. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
6. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
7. Математика от трех до шести: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб.: Акцидент, 1996.
8. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
9. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателей детсада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
- 10.Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- 11.Сербина Е.В. Матемаика для малышей (Мл. разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.—М.: Просвещение, 1992.
- 12.Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999.
- 13.Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
- 14.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
- 15.Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
- 16.Юдин Г.Н. Занимателка. Занимательная математика для мальчиков и девочек 4-7 лет. Пособие для родителей и педагогов. – М.: РОСМЭН, 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://bebiklad.ru/logicheskie-zadachi/zadaniya-dlya-detey-5-6-let-v-kartinkah-na-logiku-i-myishlenie>

www.igraemsa.ru

www.iqsha.ru

<https://logiclike.com/math-logic/5-6-let/logicheskie-zadachi>

<http://www.o-krohe.ru/razvivayushchie-metodiki/zanyatiya-5-6-let/>

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlecheniya/razvivayushchie-igry-dlja-doshkolnikov/igry-na-razvitiye-logicheskogo-myshleniya-dlja-detei-5-6-let-v-detskom-sadu.html>

<http://profymama.com/razvivalochka/logika/igry-dlya-detej-5-6-let-razvivayushhie-logiku.html>